

**CICLO V (10-11)
ESTANDARES**

ENUNCIADO	1. ANTROPOLOGICO	2. BÍBLICO	3 BÍBLICO CRISTOLOGICO	4 ECLESIOLOGICO
VERBO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
<p>Conoce</p>	<p>el aporte de la Antropología, la Filosofía, la Psicología, la Religión a la búsqueda del sentido de la vida</p> <p>Situaciones que dentro de la cotidianidad hacen difícil desarrollar el proyecto de vida.</p> <p>el llamado a la juventud a transformar el mundo.</p> <p>los fundamentos éticos y morales de los derechos humanos.</p> <p>que en Colombia la libertad religiosa es un derecho.</p> <p>que en Colombia la libertad religiosa es un derecho.</p>	<p>Episodios y textos del Antiguo Testamento sobre el valor y el sentido de la vida.</p> <p>Textos bíblicos que orientan para la construcción del proyecto de vida.</p> <p>por textos Bíblicos el sentido de la manifestación de Dios como liberador del pueblo.</p> <p>Identifica los valores contenidos en la enseñanza social de los profetas.</p> <p>enseñanzas contenidas en el Decálogo</p>	<p>la respuesta de Jesús a quienes planteaban proyectos de vida diferentes al que el Padre le encomendó.</p> <p>Que a la luz del proyecto de vida de Jesús, la vida humana tiene un valor y una dignidad.</p> <p>el impacto de la predicación evangélica de los apóstoles en las prácticas y formas de vida de los pueblos y culturas del Mediterráneo.</p>	<p>Las características del liderazgo de los apóstoles apoyados en la fuerza del Espíritu Santo.</p> <p>Experiencias de personas que han realizado una misión especial de servicio a la Iglesia y a la sociedad.</p> <p>Como elaborar un proyecto de vida cristiano personal y comunitario.</p> <p>Aspectos legales que facilitan la participación de las iglesias en la consecución del bien común.</p> <p>Procedimientos y fundamentos con los que la Iglesia elabora su doctrina.</p> <p>Principios y criterios que propone la Iglesia para la creación de un nuevo orden económico internacional.</p> <p>Acciones sociales realizadas</p>

				por Iglesias vinculadas al ecumenismo.
Reconoce	<p>Modelos de vida presentes en la cultura y en los medios de comunicación social.</p> <p>los derechos del otro y vivencia sus deberes para lograr su desarrollo integral.</p> <p>los principios antropológicos y morales derivados de su naturaleza social.</p> <p>los problemas, conflictos y necesidades de Colombia.</p>	<p>Que la fe en Dios creador y señor de la historia incidió en el comportamiento del pueblo de Israel.</p> <p>el valor de la vida en el plan salvífico de Dios.</p> <p>el contexto geográfico, político, social, económico, religioso de Israel.</p>	<p>Que la vida de Jesús significó obediencia a la voluntad del Padre.</p> <p>la situación religiosa, política y social del pueblo judío y otros pueblos en donde Jesús realizó su misión.</p>	<p>los aportes que la comunidad educativa y eclesial hace a la persona para la construcción del proyecto de vida</p> <p>la vocación común y específica que se vive dentro de la Iglesia.</p> <p>que la práctica de la fe conlleva a un compromiso social.</p>
Comprende	<p>que la falta de ideales incide en el equilibrio emocional y la pérdida de humanismo.</p> <p>las formas de participación de la juventud para transformar el mundo.</p> <p>que los modelos económicos y políticos tienen fortalezas y debilidades.</p>			los errores de la Iglesia en el desarrollo de la evangelización.
Compara	Diferentes modelos de vida para generar reflexión y autoestima.	la organización del pueblo de Israel con la de nuestros pueblos.	los criterios de vida de Jesús con las propuestas alternas del mundo actual.	

Evidencia				Sentido de identidad y pertenencia a la comunidad local.
Identifica	<p>el aporte de la experiencia religiosa y otras áreas del saber a la construcción del proyecto de vida.</p> <p>proyectos de vida que no responden a la vocación del hombre.</p>	los valores contenidos en la enseñanza social de los profetas.	<p>Valores humanos en modelos de vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p> <p>Actitudes de Jesús ante conflictos políticos y religiosos de su tiempo.</p>	<p>las enseñanzas de la Iglesia a la juventud y el entorno para su aplicación.</p> <p>diferencias y semejanzas entre un análisis socio-político y un análisis pastoral.</p>
Acepta	<p>con responsabilidad el compromiso de su vida.</p> <p>con responsabilidad sus deberes como estudiante.</p>			
Agradece	a Dios haber sido llamado a realizar una misión en la vida.			a su Creador el haberle encomendado una misión en el mundo que da sentido a su vida.
Sustenta		Apoyado en textos bíblicos el plan de Dios para la vida de los hombres y los pueblos.		
Argumenta	Sobre el carácter sagrado de la vida y el llamado al ser humano para que sea partícipe en la creación.			Sobre la realidad económica, social, cultural, civil, política, religiosa del país, a la luz de la ética y la moral social.
Analiza	las características de la globalización y su repercusión en la vida nacional.	las promesas de salvación que hizo Dios a Israel en el Antiguo Testamento.		Proyectos de vida de personas que han servido a la comunidad en cumplimiento de una misión especial.

		el ejercicio de la autoridad en Israel		la enseñanza social de la Iglesia en sus documentos, a la luz de la problemática social a la que responden.
Reconstruye		el contexto en que vivieron los líderes de Israel y lo relaciona con su entorno.		
Aleja	de sí ideas equivocadas sobre el fin de la vida.			
Imita		Valores y actitudes de grandes líderes de Israel.		
Busca		orientación en textos bíblicos para construir su proyecto de vida		
Actúa	con fe, constancia y entrega a Dios a través de su proyecto de vida.			Según su vocación personal para dar testimonio de laico comprometido. con honestidad y transparencia en la defensa de los pobres.
Propone			un proyecto de vida iluminado por el proyecto de vida de Jesús.	
Es consciente	de su vocación humana con sentido de trascendencia.			
Participa			de la obra de Jesús para la promoción de su comunidad según el deseo de Dios.	como Iglesia en la construcción de la sociedad. en acciones que realiza la Iglesia en su entorno para la construcción de un nuevo

				orden social.
Integra			a su proyecto de vida el proyecto de Jesús.	
Anima	a otros para que construyan su proyecto de vida.			
Ora				Pidiendo la ayuda de Dios para realizarse como persona en su comunidad de fe.
Establece	Relaciones entre vocación y profesión. la relación entre libertad, responsabilidad, honestidad, indispensables en el ejercicio laboral.			Relación entre la Escritura y la Doctrina Social de la Iglesia. relaciones entre Doctrina Social, Pastoral social, celebraciones de fe,
Valora	la moral social fundamental en la convivencia. la organización de los pueblos como exigencia para su progreso.		la solidaridad que Jesús practicó y enseñó.	la orientación que ofrece la Iglesia y otras instituciones a los/las jóvenes para ayudarles a su crecimiento humano y espiritual. la labor social de la Iglesia en los diferentes ámbitos.
Elabora	el proyecto personal de vida.			
Vive				su vocación como un servicio social.
Cumple	los derechos y deberes humanos como estudiante y ciudadano.			
Interpreta		Textos Bíblicos sobre la manifestación de la acción		

		<p>liberadora de Dios en la historia de Israel.</p> <p>el mensaje del séptimo y décimo mandamiento del Decálogo y lo relaciona con valores de honestidad y transparencia en la sociedad actual.</p>		
Fortalece				su sentido de pertenencia al nuevo pueblo de Dios participando en la renovación social según el Evangelio.
Distingue			el mesianismo político que esperaban de Jesús y el mesianismo que Él anuncia y realiza con la entrega de su vida.	
Relaciona			las enseñanzas de Jesús con la enseñanza de los apóstoles y primeras comunidades cristianas.	
Explica			<p>las circunstancias del proceso que hicieron a Jesús y lo relaciona con la voluntad del Padre.</p> <p>Pasajes del Evangelio que tienen sentido social y religioso.</p>	
Confronta			sus actuaciones sociales con las de Jesús.	

Incorpora			a su vida los valores sociales del Evangelio.	
Plantea				un proyecto de vida y de sociedad con visión cristiana de la existencia.
Caracteriza				la Doctrina Social de la Iglesia en América Latina y Colombia.
Reflexiona			sobre ideologías y paradigmas sociales a la luz del Evangelio	
Promueve				Promueve actividades solidarias basadas en las enseñanzas de la Iglesia.

TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER Recordar información	PROCEDIMENTALES HACER Interpreta información poniéndola en sus propias palabras	ACTITUDINALES SER Usa el conocimiento en una nueva situación
<p>Conoce el aporte de la Antropología, la Filosofía, la Psicología, la Religión a la búsqueda del sentido de la vida</p> <p>Situaciones que dentro de la cotidianidad hacen difícil desarrollar el proyecto de vida.</p> <p>el llamado a la juventud a transformar el mundo.</p> <p>Episodios y textos del Antiguo Testamento sobre el valor y el sentido de la vida.</p>	<p>Reconoce Modelos de vida presentes en la cultura y en los medios de comunicación social.</p> <p>los derechos del otro y vivencia sus deberes para lograr su desarrollo integral.</p> <p>Que la fe en Dios creador y señor de la historia incidió en el comportamiento del pueblo de Israel.</p> <p>el valor de la vida en el plan salvífico de Dios.</p> <p>Que la vida de Jesús significó obediencia a la</p>	<p>Valora la orientación que ofrece la Iglesia y otras instituciones a los/las jóvenes para ayudarles a su crecimiento humano y espiritual.</p> <p>la moral social fundamental en la convivencia.</p> <p>la organización de los pueblos como exigencia para su progreso.</p> <p>la solidaridad que Jesús practicó y enseñó.</p>

<p>Textos bíblicos que orientan para la construcción del proyecto de vida.</p> <p>la respuesta de Jesús a quienes planteaban proyectos de vida diferentes al que el Padre le encomendó.</p> <p>Que a la luz del proyecto de vida de Jesús, la vida humana tiene un valor y una dignidad.</p> <p>Las características del liderazgo de los apóstoles apoyados en la fuerza del Espíritu Santo.</p> <p>Experiencias de personas que han realizado una misión especial de servicio a la Iglesia y a la sociedad.</p> <p>Como elaborar un proyecto de vida cristiano personal y comunitario.</p> <p>los fundamentos éticos y morales de los derechos humanos.</p> <p>que en Colombia la libertad religiosa es un derecho.</p> <p>Aspectos legales que facilitan la participación de las iglesias en la consecución del bien común.</p> <p>por textos Bíblicos el sentido de la manifestación de Dios como liberador del pueblo.</p>	<p>voluntad del Padre.</p> <p>los aportes que la comunidad educativa y eclesial hace a la persona para la construcción del proyecto de vida</p> <p>la vocación común y específica que se vive dentro de la Iglesia.</p> <p>los principios antropológicos y morales derivados de su naturaleza social.</p> <p>los problemas, conflictos y necesidades de Colombia.</p> <p>el contexto geográfico, político, social, económico, religioso de Israel.</p> <p>la situación religiosa, política y social del pueblo judío y otros pueblos en donde Jesús realizó su misión.</p> <p>que la práctica de la fe conlleva a un compromiso social.</p>	<p>la labor social de la Iglesia en los diferentes ámbitos.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

<p>enseñanzas contenidas en el Decálogo</p> <p>el impacto de la predicación evangélica de los apóstoles en las prácticas y formas de vida de los pueblos y culturas del Mediterráneo..</p> <p>Procedimientos y fundamentos con los que la Iglesia elabora su doctrina.</p> <p>Principios y criterios que propone la Iglesia para la creación de un nuevo orden económico internacional.</p> <p>Acciones sociales realizadas por Iglesias vinculadas al ecumenismo.</p>		
	<p>Comprende que la falta de ideales incide en el equilibrio emocional y la pérdida de humanismo.</p> <p>las formas de participación de la juventud para transformar el mundo.</p> <p>los errores de la Iglesia en el desarrollo de la evangelización.</p> <p>que los modelos económicos y políticos tienen fortalezas y debilidades.</p>	<p>Acepta con responsabilidad el compromiso de su vida.</p> <p>con responsabilidad sus deberes como estudiante.</p>
	<p>Compara Diferentes modelos de vida para generar reflexión y autoestima.</p> <p>Compara la organización del pueblo de Israel con la de nuestros pueblos.</p>	<p>Busca orientación en textos bíblicos para construir su proyecto de vida</p>

	<p>Identifica el aporte de la experiencia religiosa y otras áreas del saber a la construcción del proyecto de vida.</p> <p>Proyectos de vida que no responden a la vocación del hombre.</p> <p>Valores humanos en modelos de vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p> <p>las enseñanzas de la Iglesia a la juventud y el entorno para su aplicación.</p> <p>los valores contenidos en la enseñanza social de los profetas.</p> <p>Actitudes de Jesús ante conflictos políticos y religiosos de su tiempo.</p> <p>diferencias y semejanzas entre un análisis socio- político y un análisis pastoral.</p>	<p>Actúa con fe, constancia y entrega a Dios a través de su proyecto de vida.</p> <p>Según su vocación personal para dar testimonio de laico comprometido.</p> <p>con honestidad y transparencia en la defensa de los pobres.</p>
	<p>Sustenta Apoyado en textos bíblicos el plan de Dios para la vida de los hombres y los pueblos.</p>	<p>Imita Valores y actitudes de grandes líderes de Israel.</p>
	<p>Argumenta Sobre el carácter sagrado de la vida y el llamado al ser humano para que sea partícipe en la creación.</p> <p>sobre la realidad económica, social, cultural, civil, política, religiosa del país, a la luz de la ética y la moral social.</p>	<p>Agradece a Dios haber sido llamado a realizar una misión en la vida.</p> <p>a su Creador el haberle encomendado una misión en el mundo que da sentido a su vida.</p>
	<p>Analiza</p>	<p>Fortalece.</p>

	<p>las promesas de salvación que hizo Dios a Israel en el Antiguo Testamento.</p> <p>Proyectos de vida de personas que han servido a la comunidad en cumplimiento de una misión especial.</p> <p>las características de la globalización y su repercusión en la vida nacional.</p> <p>el ejercicio de la autoridad en Israel.</p> <p>la enseñanza social de la Iglesia en sus documentos, a la luz de la problemática social a la que responden.</p>	<p>su sentido de pertenencia al nuevo pueblo de Dios participando en la renovación social según el Evangelio.</p>
	<p>Establece Relaciones entre vocación y profesión.</p> <p>la relación entre libertad, responsabilidad, honestidad, indispensables en el ejercicio laboral.</p> <p>Relación entre la Escritura y la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p>relaciones entre Doctrina Social, Pastoral social, celebraciones de fe,</p>	<p>Participa de la obra de Jesús para la promoción de su comunidad según el deseo de Dios.</p> <p>como Iglesia en la construcción de la sociedad.</p> <p>en acciones que realiza la Iglesia en su entorno para la construcción de un nuevo orden social.</p>
	<p>Propone un proyecto de vida iluminado por el proyecto de vida de Jesús.</p>	<p>Integra a su proyecto de vida el proyecto de Jesús.</p>
	<p>Es consciente de su vocación humana con sentido de trascendencia.</p>	<p>Reconstruye el contexto en que vivieron los líderes de Israel y lo relaciona con su entorno.</p>
	<p>Interpreta</p>	<p>Anima</p>

	<p>textos Bíblicos sobre la manifestación de la acción liberadora de Dios en la historia de Israel.</p> <p>el mensaje del séptimo y décimo mandamiento del Decálogo y lo relaciona con valores de honestidad y transparencia en la sociedad actual.</p>	a otros para que construyan su proyecto de vida.
	<p>Distingue el mesianismo político que esperaban de Jesús y el mesianismo que Él anuncia y realiza con la entrega de su vida.</p>	<p>Ora Pidiendo la ayuda de Dios para realizarse como persona en su comunidad de fe.</p>
	<p>Relaciona las enseñanzas de Jesús con la enseñanza de los apóstoles y primeras comunidades cristianas.</p>	<p>Evidencia Sentido de identidad y pertenencia a la comunidad local.</p>
	<p>Explica las circunstancias del proceso que hicieron a Jesús y lo relaciona con la voluntad del Padre.</p> <p>Pasajes del Evangelio que tienen sentido social y religioso.</p>	<p>Elabora el proyecto personal de vida.</p>
	<p>Confronta. sus actuaciones sociales con las de Jesús</p>	<p>Vive su vocación como un servicio social.</p>
	<p>Plantea un proyecto de vida y de sociedad con visión cristiana de la existencia.</p>	<p>Cumple los derechos y deberes humanos como estudiante y ciudadano.</p>
	<p>Caracteriza. la Doctrina Social de la Iglesia en América Latina y Colombia.</p>	<p>Aleja de sí ideas equivocadas sobre el fin de la vida.</p>

		Reflexiona sobre ideologías y paradigmas sociales a la luz del Evangelio
		Promueve Actividades solidarias basadas en las enseñanzas de la Iglesia.

ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO

Grado	Décimo	Undécimo
Periodo 1	Establecer relaciones de semejanza y diferencia entre el estilo de vida del cristiano y otras visiones de la vida.	Conocer a partir de la Palabra de Dios, creencias y prácticas relacionadas con el orden social según el deseo de Jesús, relacionándolas con narraciones bíblicas, signos y acciones litúrgicas, acciones morales y fórmulas que expresan esas convicciones.
Periodo 2	Identificar la presencia en el entorno y en la historia de personas que se han realizado y han servido a la humanidad desde un proyecto de vida cristiano.	Comprender el sentido y el valor del orden social deseado por Jesús para buscar el desarrollo integral de la sociedad y el bien común.
Periodo 3	Relacionar el proyecto personal de vida con el entorno familiar.	Establecer relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.
Periodo 4	Respetar las diversas convicciones religiosas sobre el estilo y proyecto de vida.	Identificar el aporte del cristianismo al bien común a través de la historia, relacionándolo con la vida y el entorno familiar y social.

COMPETENCIAS GENERALES O MEGA-HABILIDADES	Competencia 1 AUTONOMÍA Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y	Competencia 2 AXIOLOGÍA Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con	Competencia 3 RELACIONES INTRA E INTER PERSONALES Reconoce sus fortalezas y debilidades preocupándose	Competencia 4 RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA Se reconoce como un ser individual y social, que	Competencia 5 PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO Analiza de forma crítico-reflexiva las distintas	CREATIVIDAD Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos,	SOCIALES Y CIUDADANAS Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que
-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

	contextos para la solución de problemas.	los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana	respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.	situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.	capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	le permiten interactuar con los demás y su entorno
<u>TABLA DE VERBOS</u> : Ayuda para desarrollar los niveles de complejidad							
Nivel de desarrollo de la competencia	<p>N1 Describe las dimensiones de la persona como ser social, para desarrollar la autonomía de manera adecuada.</p> <p>N2 Identifica: los elementos necesarios para la toma de decisiones según su nivel de desarrollo en forma responsable.</p> <p>N3 compara diferentes comportamientos de personas</p>	<p>N1 Reconoce la importancia de los valores para la construcción de una personalidad adecuada.</p> <p>N2 Describe los valores sociales y personales como aspecto fundamental para la convivencia en forma adecuada.</p> <p>N3 Discrimina los valores que guardan relación con los</p>	<p>N1 Enuncia la importancia del equilibrio personal y el dialogo para obtener una convivencia armónica y en paz de manera adecuada .</p> <p>N2 Deduce que el hombre es un ser en relación consigo mismo, con los demás, con el entorno y con Dios, para vivir con equilibrio en forma adecuada.</p> <p>N3 construye</p>	<p>N1 Describe el milagro de la vida propia y de los demás para construir un proyecto de vida que enaltece al ser humano.</p> <p>N2 Estima el valor de la trascendencia para ser mejor persona y servir a Dios con amor.</p> <p>N3 Demuestra actitud positiva frente al hecho de la creación del ser humano respetando las diferencias y las</p>	<p>N1 Indica las causas y consecuencias que afectan la convivencia en su entorno inmediato familiar, escolar y social, para mejorarla de manera eficaz.</p> <p>N2 clasifica conceptos cristianos, que le aportan a su análisis crítico y reflexivo; y una visión de su realidad, para fortalecer la experiencia de vida de manera</p>	<p>N1 Utiliza los recursos que están a su alcance para construir su proyecto de vida de manera eficaz.</p> <p>N2 Describe los componentes del proyecto de vida para dar una identidad en forma creativa.</p> <p>N3 Aplica con ingenio los pasos para la elaboración su proyecto de vida en forma</p>	<p>N1 Jerarquiza las propuestas de la fe, la cultura y la ciencia, para hacer frente a la convivencia de manera crítica .</p> <p>N2 expone las diferentes experiencias de fe para ayudar a mejorar la relación con los demás de forma adecuada.</p> <p>N3 relata las posiciones de la fe, la ciencia y</p>

<p>autónomas para dar fundamento a la vida de manera crítica.</p> <p>N4 Examina situaciones de la realidad social para comparar la promoción humana en diferentes campos de forma analítica</p> <p>N5 Explica por medio de ejemplos el camino para formar la identidad y la autonomía personal de manera responsable</p> <p>N6 Mide las consecuencias de sus actos derivadas de la toma de decisiones para fortalecer su autonomía en</p>	<p>derechos humanos con el propósito de promoverlos de manera responsable.</p> <p>N4 Designa los derechos fundamentales en la constitución Política y los métodos para defenderlos de manera analítica.</p> <p>N5 Crea una clasificación de los valores para incorporarlos a su vida personal de manera crítica.</p> <p>N6 Demuestra con hechos su crecimiento personal en valores para dar testimonio de su vida en el ambiente social que lo rodea de manera eficaz.</p>	<p>interrogantes frente a su creación, misión, visión con respecto a su familia y a los demás, para una mejor ubicación en el mundo.</p> <p>N4 Describe experiencias de convivencia que le permiten superar situaciones conflictivas con los demás en forma adecuada</p> <p>N5 Construye aprendizajes que le permiten mejorar su convivencia familiar y social de manera armónica.</p> <p>N6 Critica la violación a los derechos humanos que en su entorno afectan la convivencia, para</p>	<p>limitaciones humanas desde la fe de manera solidaria.</p> <p>N4 Compara su proyecto de vida con la propuesta de Jesús buscando mejorar su calidad de vida de manera eficiente.</p> <p>N5 Combina teoría y práctica para hacer de su vida un Evangelio con los demás de manera responsable</p> <p>N6 Concluye la importancia de respetar y valorar al otro para una sana convivencia de manera armónica.</p>	<p>crítica</p> <p>N3 Relata diferentes roles en forma crítica y constructiva buscando mejorar su capacidad de relacionarse y aportar a la convivencia en forma responsable.</p> <p>N4 Descubre la importancia del dialogo en la resolución de conflictos para una sana convivencia de manera eficaz.</p> <p>N5 asume buenas maneras y cordialidad para construir una sana convivencia en su entorno social, escolar y familiar.</p> <p>N6 Elige un</p>	<p>analítica.</p> <p>N4 Reflexiona sobre las diferentes posibilidades en caso de no tener herramientas para alcanzar las metas propuestas en su proyecto de vida, de manera responsable.</p> <p>N5 Planea diferentes actividades que promuevan el proyecto de vida en forma adecuada</p> <p>N6 Revisa con su asesor el proyecto de vida y su disponibilidad para corregir los errores de manera eficaz.</p>	<p>la cultura frente a la convivencia, para asumir una posición crítica y reflexiva en forma adecuada.</p> <p>N4 Reflexiona sobre el aporte que hace la religión cristiana al aprendizaje y desarrollo de las competencias ciudadanas, para una mejor convivencia social.</p> <p>N5 Planea acciones para mejorar la convivencia en su entorno en forma eficaz.</p> <p>N6 Elige las acciones más adecuadas para aportar a la construcción de</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	forma crítica.		concientizar a los demás y promover el respeto por el otro de manera eficaz.		proyecto de vida trascendente basado en el Evangelio y con principios morales, para la realización personal en forma eficiente.		una mejor sociedad.
--	----------------	--	------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------

PLANES DE ESTUDIO ERE

CICLOS	Ciclo 5 (10°- 11°)	
Meta por ciclo	Al terminar el ciclo cinco los estudiantes de los grados de 10° y 11° estarán en capacidad de conocer aspectos fundamentales del proyecto de vida cristiana, para la construcción y realización de su proyecto de vida personal y la construcción responsable de una nueva sociedad.	
Objetivo específico por grado	<p style="text-align: center;">Décimo</p> <p>Buscar en los-las estudiantes del grado 10^a de la Institución Educativa Ramón Múnera Lopera, la comprensión de su proyecto de vida a la luz de la persona de Jesús, descubriendo los valores heredados de su doctrina y los criterios especiales para alcanzar la plena realización como seres humanos.</p>	<p style="text-align: center;">Undécimo.</p> <p>Lograr que los/las estudiantes del grado 11 de la Institución Ramón Múnera, conozcan y valoren el Evangelio y el pensamiento sociocultural de la iglesia, para que descubran su compromiso con la sociedad y contribuyan a la defensa de la justicia, la igualdad y la equidad, mejorando el medio ambiente, la salud, la convivencia, el desarrollo, la cultura, viviendo su proyecto de vida.</p>

CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO
Grado décimo

CONTENIDOS Y TEMAS		CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Grado 10° 1° período	<p>Proyecto de vida.</p> <p>Me valoro, valoro mis ancestros, busco caminos que lleven a la felicidad.</p> <p>Referentes que facilitan la construcción y desarrollo de un proyecto de vida.</p> <p>Emprendimiento, autoestima, liderazgo, mentalidad ganadora para la convivencia.</p> <p>El joven sujeto de deberes y derechos.</p> <p>Experiencia religiosa y sentido de la vida. Humanismo y religión.</p> <p>Situaciones que dificultan el desarrollo del proyecto de vida.</p>	<p>Conoce el aporte de la Antropología, la Filosofía, la Psicología, la Religión a la búsqueda del sentido de la vida</p> <p>Reconoce modelos de vida presentes en la cultura y en los medios de comunicación social.</p> <p>Reconoce los aportes que la comunidad educativa y eclesial hace a la persona para la construcción del proyecto de vida.</p> <p>Conoce situaciones que dentro de la cotidianidad hacen difícil desarrollar el proyecto de vida.</p>	<p>Identifica el aporte de la experiencia religiosa y otras áreas del saber a la construcción del proyecto de vida.</p> <p>Evidencia sentido de identidad y pertenencia a la comunidad local.</p> <p>Compara diferentes modelos de vida para generar reflexión y autoestima.</p> <p>Comprende que la falta de ideales incide en el equilibrio emocional y la pérdida de humanismo.</p>	<p>Acepta con responsabilidad el compromiso de su vida.</p> <p>Reconoce los derechos del otro y vivencia sus deberes para lograr su desarrollo integral</p> <p>Agradece a Dios haber sido llamado a realizar una la misión en la vida.</p>
2° período	<p>Proyecto de pueblo de Dios y proyecto de vida personal en el Antiguo Testamento.</p> <p>Sentido de la vida y de la</p>	<p>Conoce episodios y textos del Antiguo Testamento sobre el valor y el sentido de la vida.</p> <p>Reconoce que la fe en Dios</p>	<p>Sustenta apoyado en textos bíblicos el plan de Dios para la vida de los hombres y los pueblos.</p>	<p>Actúa con fe, constancia y entrega a Dios a través de su proyecto de vida.</p> <p>Busca orientación en textos</p>

	<p>historia según la fe de Israel.</p> <p>El valor de la vida y la vida como un valor en la experiencia de los israelitas.</p> <p>El niño y el joven en la experiencia de Israel.</p> <p>Las promesas de Yahvé a Israel.</p> <p>Las advertencias de Yahvé a su pueblo.</p> <p>Personajes del Antiguo Testamento que sirven como referente para la construcción de un proyecto de vida.</p>	<p>creador y señor de la historia incidió en el comportamiento del pueblo de Israel.</p> <p>Reconoce el valor de la vida en el plan salvífico de Dios.</p> <p>Conoce textos bíblicos que orientan para la construcción del proyecto de vida.</p>	<p>Argumenta sobre el carácter sagrado de la vida y el llamado al ser humano para que sea partícipe en la creación.</p> <p>Analiza las promesas de salvación que hizo Dios a Israel en el Antiguo Testamento.</p> <p>Reconstruye el contexto en que vivieron los líderes de Israel y lo relaciona con su entorno.</p>	<p>bíblicos para construir su proyecto de vida.</p> <p>Imita valores y actitudes de grandes líderes de Israel.</p> <p>Aleja de sí ideas equivocadas sobre el fin de la vida.</p>
<p>3° período.</p>	<p>La experiencia de Dios en Jesucristo y la obediencia a la voluntad del Padre.</p> <p>Jesús como referente para la construcción de un proyecto de vida.</p> <p>El servicio como distintivo de la vida de Jesús.</p> <p>Modelos de vida en tiempos de Jesús.</p> <p>En la Pascua Jesús realizó el proyecto de vida que el Padre</p>	<p>Conoce la respuesta de Jesús a quienes planteaban proyectos de vida diferentes al que el Padre le encomendó.</p> <p>Conoce que a la luz del proyecto de vida de Jesús, la vida humana tiene un valor y una dignidad.</p> <p>Reconoce que la vida de Jesús significó obediencia a la voluntad del Padre.</p> <p>Conoce las características del liderazgo de los apóstoles</p>	<p>Identifica proyectos de vida que no responden a la vocación del hombre.</p> <p>Propone un proyecto de vida iluminado por el proyecto de vida de Jesús.</p> <p>Compara los criterios de vida de Jesús con las propuestas alternas del mundo actual.</p> <p>Identifica valores humanos en modelos de vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p>	<p>Es consciente de su vocación humana con sentido de trascendencia.</p> <p>Participa de la obra de Jesús para la promoción de su comunidad según el deseo de Dios.</p> <p>Integra a su proyecto de vida el proyecto de Jesús.</p> <p>Anima a otros para que construyan su proyecto de vida.</p>

	<p>le confi3.</p> <p>La misi3n, el liderazgo y las promesas que Jes3s entreg3 a sus disc3pulos.</p>	<p>apoyados en la fuerza del Esp3ritu Santo.</p>		<p>Ora pidiendo la ayuda de Dios para realizarse como persona en su comunidad de fe.</p>
<p>4° per3odo</p>	<p>3tica cristiana</p> <p>La pastoral juvenil.</p> <p>Elementos para elaborar un proyecto de vida.</p> <p>Vocaci3n y profesi3n.</p> <p>Misi3n de la juventud en el mundo de hoy.</p> <p>Obra de la Iglesia en favor de la juventud.</p> <p>Ecumenismo, di3logo interreligioso.</p>	<p>Identifica las ensefanzas de la Iglesia a la juventud y el entorno para su aplicaci3n.</p> <p>Conoce como elaborar un proyecto de vida cristiano personal y comunitario.</p> <p>Reconoce la vocaci3n com3n y espec3fica que se vive dentro de la Iglesia.</p> <p>Conoce el llamado a la juventud a transformar el mundo.</p> <p>Conoce experiencias de personas que han realizado una misi3n especial de servicio a la Iglesia y a la sociedad.</p>	<p>Comprende los errores de la Iglesia en el desarrollo de la evangelizaci3n.</p> <p>Analiza proyectos de vida de personas que han servido a la comunidad en cumplimiento de una misi3n especial.</p> <p>Establece relaciones entre vocaci3n y profesi3n.</p> <p>Comprende las formas de participaci3n de la juventud para transformar el mundo.</p>	<p>Valora la orientaci3n que ofrece la Iglesia y otras instituciones a los/las j3venes para ayudarles a su crecimiento humano y espiritual.</p> <p>Act3a seg3n su vocaci3n personal para dar testimonio de laico comprometido.</p> <p>Elabora el proyecto personal de vida.</p> <p>Agradece a su Creador el haberle encomendado una misi3n en el mundo que da sentido a su vida.</p>

Grado Und3cimo

	CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>Grado 11° 1° per3odo</p>	<p>Dimensi3n social del ser humano.</p> <p>La moral social y las normas.</p>	<p>Reconoce los principios antropol3gicos y morales derivados de su naturaleza social.</p>	<p>Analiza las caracter3sticas de la globalizaci3n y su repercusi3n en la vida nacional.</p>	<p>Vive su vocaci3n como un servicio social.</p> <p>Acepta con responsabilidad</p>

	<p>Dimensión ética de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y políticos.</p> <p>El concepto de lo público y lo privado.</p> <p>Estado y libertad religiosa.</p> <p>Participación en la vida social.</p> <p>Participación de las Iglesias en la consecución del bien común.</p> <p>Libertad, responsabilidad y transparencia en el ejercicio de un cargo laboral.</p>	<p>Conoce los fundamentos éticos y morales de los derechos humanos.</p> <p>Conoce que en Colombia la libertad religiosa es un derecho.</p> <p>Reconoce los problemas, conflictos y necesidades de Colombia.</p> <p>Conoce aspectos legales que facilitan la participación de las iglesias en la consecución del bien común.</p>	<p>Comprende que los modelos económicos y políticos tienen fortalezas y debilidades.</p> <p>Argumenta sobre la realidad económica, social, cultural, civil, política, religiosa del país, a la luz de la ética y la moral social.</p> <p>Establece la relación entre libertad, responsabilidad, honestidad, indispensables en el ejercicio laboral.</p>	<p>sus deberes como estudiante.</p> <p>Valora la moral social fundamental en la convivencia.</p> <p>Cumple los derechos y deberes humanos como estudiante y ciudadano.</p> <p>Participa como Iglesia en la construcción de la sociedad.</p>
<p>2° período</p>	<p>Organización del pueblo de Israel.</p> <p>Política y religión en Israel.</p> <p>Yahvé se revela como Dios liberador del oprimido.</p> <p>El sentido del ejercicio de la autoridad en Israel.</p> <p>La predicación social de los profetas.</p> <p>Séptimo y décimo</p>	<p>Reconoce el contexto geográfico, político, social, económico, religioso de Israel.</p> <p>Conoce por textos Bíblicos el sentido de la manifestación de Dios como liberador del pueblo.</p> <p>Identifica los valores contenidos en la enseñanza social de los profetas.</p> <p>Conoce enseñanzas contenidas en el Decálogo</p>	<p>Compara la organización del pueblo de Israel con la de nuestros pueblos.</p> <p>Interpreta textos Bíblicos sobre la manifestación de la acción liberadora de Dios en la historia de Israel.</p> <p>Analiza el ejercicio de la autoridad en Israel.</p> <p>Interpreta el mensaje del séptimo y décimo mandamiento del Decálogo y lo</p>	<p>Valora la organización de los pueblos como exigencia para su progreso.</p> <p>Fortalece su sentido de pertenencia al nuevo pueblo de Dios participando en la renovación social según el Evangelio.</p> <p>Actúa con honestidad y transparencia en la defensa de los pobres.</p>

	mandamiento del Decálogo.		relaciona con valores de honestidad y transparencia en la sociedad actual.	
3° período	<p>Contexto y conflictos sociales, culturales, políticos, económicos y religiosos en tiempos de Jesús.</p> <p>Grupos políticos y sectas del pueblo judío en tiempos de Jesús.</p> <p>Las relaciones de Jesús con el poder político y religioso de su tiempo.</p> <p>El juicio político y religioso de Jesús.</p> <p>Sentido histórico y trascendente del Reino anunciado por Jesús.</p> <p>Crítica a las formas de vida en la predicación y en la acción de la Iglesia Apostólica y de las primeras comunidades cristianas.</p>	<p>Reconoce la situación religiosa, política y social del pueblo judío y otros pueblos en donde Jesús realizó su misión.</p> <p>Distingue el mesianismo político que esperaban de Jesús y el mesianismo que Él anuncia y realiza con la entrega de su vida.</p> <p>Identifica actitudes de Jesús ante conflictos políticos y religiosos de su tiempo.</p> <p>Conoce el impacto de la predicación evangélica de los apóstoles en las prácticas y formas de vida de los pueblos y culturas del Mediterráneo.</p>	<p>Explica pasajes del Evangelio que tienen sentido social y religioso.</p> <p>Explica las circunstancias del proceso que hicieron a Jesús y lo relaciona con la voluntad del Padre.</p> <p>Relaciona las enseñanzas de Jesús con la enseñanza de los apóstoles y primeras comunidades cristianas.</p>	<p>Valora la solidaridad que Jesús practicó y enseñó.</p> <p>Confronta sus actuaciones sociales con las de Jesús.</p> <p>Incorpora a su vida los valores sociales del Evangelio.</p> <p>Plantea un proyecto de vida y de sociedad con visión cristiana de la existencia.</p>
4° período	<p>Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p>La misión humanizadora de la Iglesia.</p> <p>Iglesia y política.</p>	<p>Conoce procedimientos y fundamentos con los que la Iglesia elabora su doctrina.</p> <p>Identifica diferencias y semejanzas entre un análisis</p>	<p>Analiza la enseñanza social de la Iglesia en sus documentos, a la luz de la problemática social a la que responden.</p> <p>Establece relación entre la</p>	<p>Valora la labor social de la Iglesia en los diferentes ámbitos.</p> <p>Participa en acciones que realiza la Iglesia en su</p>

<p>Iglesia y economía.</p> <p>Iglesia, ciencia, cultura.</p> <p>Ecumenismo y acción social conjunta.</p> <p>Misión específica de la Iglesia en el campo social.</p> <p>Pastoral social.</p>	<p>socio- político y un análisis pastoral.</p> <p>Conoce principios y criterios que propone la Iglesia para la creación de un nuevo orden económico internacional.</p> <p>Reconoce que la práctica de la fe conlleva a un compromiso social.</p> <p>Conoce acciones sociales realizadas por Iglesias vinculadas al ecumenismo.</p>	<p>Escritura y la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p>Establece relaciones entre Doctrina Social, Pastoral social, celebraciones de fe,</p> <p>Caracteriza la Doctrina Social de la Iglesia en América Latina y Colombia.</p> <p>Reflexiona sobre ideologías y paradigmas sociales a la luz del Evangelio</p>	<p>entorno para la construcción de un nuevo orden social.</p> <p>Promueve actividades solidarias basadas en las enseñanzas de la Iglesia.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

	Periodo uno	Periodo dos	Periodo tres	Periodo cuatro
Grado 10°	<p>Reconocimiento de los aportes que la comunidad educativa y eclesial hace a la persona para la construcción del proyecto de vida.</p> <p>Identificación del aporte de la experiencia religiosa y otras áreas del saber a la construcción del proyecto de vida.</p> <p>Aceptación con responsabilidad del compromiso de su vida.</p>	<p>Reconocimiento del valor de la vida en el plan salvífico de Dios.</p> <p>Argumentación sobre el carácter sagrado de la vida y el llamado al ser humano para que sea partícipe en la creación.</p> <p>Actuación con fe, constancia y entrega a Dios a través de su proyecto de vida.</p>	<p>Conocimiento que a la luz del proyecto de vida de Jesús, la vida humana tiene un valor y una dignidad.</p> <p>Proposición de un proyecto de vida iluminado por el proyecto de vida de Jesús.</p> <p>Oración pidiendo la ayuda de Dios para realizarse como persona en su comunidad de fe.</p>	<p>Reconocimiento de la vocación común y específica que se vive dentro de la Iglesia.</p> <p>Comprensión de las formas de participación de la juventud para transformar el mundo.</p> <p>Elaboración del proyecto personal de vida.</p>

Grado 11°	<p>Conocimiento de los fundamentos éticos y morales de los derechos humanos.</p> <p>Establecimiento de la relación entre libertad, responsabilidad, honestidad, indispensables en el ejercicio laboral.</p> <p>Participación como Iglesia en la construcción de la sociedad.</p>	<p>Reconocimiento del contexto geográfico, político, social, económico, religioso de Israel.</p> <p>Interpretación de textos Bíblicos sobre la manifestación de la acción liberadora de Dios en la historia de Israel.</p> <p>Fortalecimiento del sentido de pertenencia al nuevo pueblo de Dios participando en la renovación social según el Evangelio.</p>	<p>Distinción del mesianismo político que esperaban de Jesús y el mesianismo que Él anuncia y realiza con la entrega de su vida.</p> <p>Explicación de pasajes del Evangelio que tienen sentido social y religioso.</p> <p>Incorporación a su vida de los valores sociales del Evangelio</p>	<p>Reconocimiento que la práctica de la fe conlleva a un compromiso social.</p> <p>Análisis de la enseñanza social de la Iglesia en sus documentos, a la luz de la problemática social a la que responden.</p> <p>Participación en acciones que realiza la Iglesia en su entorno para la construcción de un nuevo orden social.</p>
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

METODOLOGÍA.	<p>La metodología de la Educación Religiosa escolar tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El enfoque de la revelación cristiana para generar un diálogo recíproco y crítico entre fe y vida, fe y ciencia, fe y cultura, generando un espacio para la educación y formación religiosa a través del estudio de la experiencia religiosa vivida en la cultura. Es necesario diferenciar educación Religiosa Escolar y catequesis. • Los lenguajes propios para la construcción de pensamiento religioso a saber, el lenguaje bíblico, el litúrgico, el doctrinal y el moral o actitudinal. • El propósito, los componentes, contenidos del programa, y la intención para la vida personal y cultural de los estudiantes. • Los enfoques o énfasis que hay que darle al mensaje mediante los temas, en los aspectos antropológico, (tiene que ver con la concepción cristiana del hombre lo que es, lo que tiene, lo que necesita, lo que desea), teológico, (aportes de la Revelación cristiana con las orientaciones del Magisterio de la Iglesia), pedagógico, (capacita para dar respuesta con actitudes y valores según la pedagogía de Dios en la historia judío cristiana) • La actitud, como fruto de la reflexión y la crítica. • El proceso de investigación, plantea preguntas para revelar el mensaje en medio del diálogo, la observación, el análisis, la proposición. • La didáctica que posibilite la construcción de pensamiento religioso, según las etapas de evolución afectiva y cognoscitiva y los avances pedagógicos con base en el aprendizaje significativo. • El trabajo colectivo y aprendizaje en equipo, que requiere herramientas teóricas que se discuten en un grupo determinado con diferentes roles, lo que implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica para garantizar que éstos dos aspectos tengan sentido.
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- La exploración de conceptos previos, habilidades y necesidades de los estudiantes para profundizar en nuevos conocimientos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos inductivos- deductivos y la aplicación del pensamiento crítico.
- La verificación, evaluación, ordenación de nuevos significados, comparación de experiencias, que medirá el aprendizaje significativo con experiencias concretas en su vida cotidiana.
- El diálogo recíproco entre la experiencia religiosa de los estudiantes y la cultura, con las fuentes y expresiones de la tradición cristiana, en orden a la síntesis fe- vida, fe -cultura.
- La integración de la dimensión antropológica, teológica, histórica y comunitaria teniendo presente los aspectos: ver y comprobar, juzgar, actuar, celebrar, evaluar.
- La exposición, la observación, la vivencia, el taller, el estudio personal y grupal, el texto libre, seminarios, proyectos de aula, clase magistral.
- El encuentro y diálogo propio de la fe, desde las vivencias, los símbolos, testimonios, documentos, instituciones, entre otros, teniendo en cuenta el proceso inductivo y dinámico que utilizó Jesús, para llegar a descubrir su valor humanizado, su aporte a la sociedad y a la salvación. De las vivencias cristianas se llega a la verdad revelada. La propuesta pedagógica es el hombre. Su vida se convierte en el método.

Estrategias metodológicas en el área: Dinámicas de profundización, Lecturas dirigidas, lecturas y reflexión de textos bíblicos y documentos de la Iglesia, videos y películas, talleres informativos individuales y grupales, mesa redonda, encuentros de integración a nivel grupal, Socio dramas – teatro, exposiciones, ensayos, investigaciones con la ayuda de herramientas de la Información y la comunicación (TIC), convivencias, olimpiadas sobre el área, debates, concurso Bíblico, elaboración de revistas y periódicos, disco foros de temas vivenciales, sopas de letras y crucigramas, celebración litúrgica de la eucaristía, juegos pedagógicos, elaboración de proyectos personales.

**RECUR-
SOS.**

- Humanos.
- Salón de Audiovisuales.
- Textos de estudio, Biblias.
- Musicales (grabadoras).
- Copias de lecturas reflexivas.
- Tecnológicos, sala de cómputo.
- Locativos.
- carteleras, loterías, material elaborado por los estudiantes.

EVALUACIÓN.

La evaluación se considera como un proceso permanente e integral que acompaña y orienta a los/las estudiantes en su proceso educativo, formativo y de desarrollo humano. Tiene presente los aspectos cognitivo, emotivo, afectivo, religioso, social en relación con las prácticas y dimensiones de la vida escolar. Aprovecha las diferentes situaciones y momentos para analizar los problemas y conflictos que se presentan, precisa las razones, responsabilidades, alternativas de solución, propicia la construcción de criterios morales, respetando las individualidades. Se orienta hacia la comprensión, interpretación y análisis de los diferentes aspectos y contenidos que se presentan en la cotidianidad.

La Evaluación reglamentada en el decreto 1290 del 16 de Abril de 2009, responde a los Estándares Nacionales de competencias y los desempeños definidos para el área. Por tanto será:

- Contextual, tiene en cuenta los indicadores de desempeño, condiciones socioeconómicas, entorno familiar, saberes y conocimientos previos.
- Integral, hace referencia al adecuado proceso académico de los/as estudiantes en sus aspectos: cognitivo (saber, conocer); procedimental (hacer, practicar, desarrollar habilidades y destrezas,) y el actitudinal (ser en el entorno, ser consigo mismo y ser con los demás).
- Participativa, entendida como incluyente, promocional, motivacional, y democrática, respondiendo a las necesidades e intereses de los/las estudiantes y la comunidad educativa, con procesos críticos, de diálogo, comprensión, autonomía, con responsabilidad social.
- Flexible, entendida como una oportunidad para el acierto, considera los ritmos y estilos de aprendizaje, la inteligencia, las perspectivas del desarrollo humano y la madurez continua y formativa, se realiza en forma permanente y sistemática, orientada en desempeños y dificultades, evalúa el resultado de la acción educativa durante un determinado tiempo.

En el proceso evaluativo se tendrá en cuenta además: la autoevaluación, la co-evaluación, la heteroevaluación, los proyectos de aula elaborados por los estudiantes, sus exposiciones, talleres, consultas, participación activa, actividades escritas en el cuaderno, trabajo en equipo, lecciones orales y escritas, evaluaciones, presentación de trabajos escritos, vivencias, las actividades de reconocimiento de las propias capacidades, aciertos y desaciertos como posibilidad de mejoramiento.

Criterios de promoción

La promoción se realiza:

- Al finalizar el año escolar, a quien haya alcanzado desempeño Básico, Alto o Superior en el área, haya asistido por lo menos al 80% de las clases, haya obtenido los objetivos establecidos para el grado en consonancia con los lineamientos y estándares establecidos por el Ministerio de Educación.
- Cuando el/la estudiante, luego de presentar actividades de mejoramiento en el mes de enero del año siguiente al que curso, aprueba el área. (La valoración en el registro de promoción será desempeño básico). (I.E. Ramón Múnera Lopera, 2011)

La evaluación se considera como un proceso permanente e integral que acompaña y orienta a los/las estudiantes en su proceso educativo, formativo y de desarrollo humano. Tiene presente los aspectos cognitivo, emotivo, afectivo, religioso, social en relación con las prácticas y dimensiones de la vida escolar. Aprovecha las diferentes situaciones y momentos para analizar los problemas y conflictos que se presentan, precisa las razones, responsabilidades, alternativas de solución, propicia la construcción de criterios morales, respetando las individualidades. Se orienta hacia la comprensión, interpretación y análisis de los diferentes aspectos y contenidos que se presentan en la cotidianidad.

La Evaluación reglamentada en el decreto 1290 del 16 de Abril de 2009, responde a los Estándares Nacionales de competencias y los desempeños definidos para el área. Por tanto será:

- Contextual, tiene en cuenta los indicadores de desempeño, condiciones socioeconómicas, entorno familiar, saberes y conocimientos previos.
- Integral, hace referencia al adecuado proceso académico de los/as estudiantes en sus aspectos: cognitivo (saber, conocer); procedimental (hacer, practicar, desarrollar habilidades y destrezas,) y el actitudinal (ser en el entorno, ser consigo mismo y ser con los demás).
- Participativa, entendida como incluyente, promocional, motivacional, y democrática, respondiendo a las necesidades e intereses de los/las estudiantes y la comunidad educativa, con procesos críticos, de diálogo, comprensión, autonomía, con responsabilidad social.
- Flexible, entendida como una oportunidad para el acierto, considera los ritmos y estilos de aprendizaje, la inteligencia, las perspectivas del desarrollo humano y la madurez continua y formativa, se realiza en forma permanente y sistemática, orientada en desempeños y dificultades, evalúa el resultado de la acción educativa durante un determinado tiempo.

En el proceso evaluativo se tendrá en cuenta además: la autoevaluación, la co-evaluación, la hetero-evaluación, los proyectos de aula elaborados por los estudiantes, sus exposiciones, talleres, consultas, participación activa, actividades escritas en el cuaderno, trabajo en equipo, lecciones orales y escritas, evaluaciones, presentación de trabajos escritos, vivencias, las actividades de reconocimiento de las propias capacidades, aciertos y desaciertos como posibilidad de mejoramiento.

Escala de Valoración:

Superior

Se le asigna al/la estudiante cuando alcanza desempeños óptimos en el área respondiendo de manera apropiada con todos los procesos que le permiten enriquecer su aprendizaje, alcanza los estándares y competencias, y supera los objetivos y las metas de calidad previstos en el PEI.

Alto

Se asigna al/la estudiante que alcanza la totalidad de los indicadores de desempeño previstos en cada área, demostrando un desarrollo satisfactorio en cada uno de los aspectos de la formación

Básico

Se le asigna al/la estudiante que logra lo mínimo en los procesos de formación y puede continuar avanzando en el proceso, con la necesidad de fortalecer su trabajo para alcanzar mayores niveles de desempeño. Es decir, se da la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas y asignaturas, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

Bajo

Se asigna al/la estudiante que no supera los desempeños necesarios previstos en las Áreas/Asignaturas, teniendo limitaciones en los procesos de formación, por lo que su desempeño no alcanza los objetivos y las metas de calidad previstos en el PEI.

Actividades de complementación:

Se realizan la última semana de cada periodo, en ella no se avanza en contenidos sino que se profundiza en los temas vistos durante el periodo según el proceso, interés y dificultades. Se da la posibilidad que los estudiantes demuestren su apropiación de los desempeños, antes de que los/as maestros/as definan la valoración del periodo.

Criterios de promoción:

La promoción se realiza:

- Al finalizar el año escolar, a quien haya alcanzado desempeño Básico, Alto o Superior en el área, haya asistido por lo menos al 80% de las clases, haya obtenido los objetivos establecidos para el grado en consonancia con los lineamientos y estándares establecidos por el Ministerio de Educación.
- Cuando el/la estudiante, luego de presentar actividades de mejoramiento en el mes de enero del año siguiente al que curso, aprueba el área. (La valoración en el registro de promoción será desempeño básico). (I.E. Ramón Múnera Lopera, 2011)

Actividades de apoyo.(ADA): Se hacen al finalizar el periodo cuando un estudiante no alcanza los desempeños previstos para el periodo. Aparecen en el boletín informativo del periodo cuando tiene desempeño Bajo.

**ACTIVI-
DADES
DE
APOYO.**

Grado 10°

1° Período.

Reconocimiento de los aportes que la comunidad educativa y eclesial hace a la persona para la construcción del proyecto de vida.

ADA: Nombrar y explicar 3 actividades que se desarrollan en su comunidad educativa y en su comunidad religiosa para ayudar a sus jóvenes a descubrir su misión en el mundo.

Identificación del aporte de la experiencia religiosa y otras áreas del saber a la construcción del proyecto de vida.

ADA: Consultar qué significan el hombre y la mujer para la Antropología, la Filosofía Teológica, la Psicología, la Religión. ¿Qué conceptos tienen en común?

Aceptación con responsabilidad del compromiso de su vida.

ADA: Escribir una reflexión sobre su propia vida, proponerse tres metas para alcanzar durante el presente año, definir las estrategias que empleará para lograrlo.

2° Período

Reconocimiento del valor de la vida en el plan salvífico de Dios.

ADA. Leer Gen, 1,26. Ex 20, 12-17. Encontrar en los anteriores textos, recomendaciones de Dios en defensa de la vida humana.

Argumentación sobre el carácter sagrado de la vida y el llamado al ser humano para que sea partícipe en la creación.

ADA: Elaborar la logística y propuesta temática para una mesa redonda para analizar y profundizar sobre el sentido de la vida humana y su llamado a la trascendencia a través de un proyecto de vida.

Actuación con fe, constancia y entrega a Dios a través de su proyecto de vida.

ADA: Dialogar con una persona de religión no católica sobre su propuesta de vida para lograr su meta final. Escribir una conclusión al respecto resaltando semejanzas y diferencias en el compromiso de cada uno con su Dios.

3° Período.

Conocimiento que a la luz del proyecto de vida de Jesús, la vida humana tiene un valor y una dignidad.

ADA: Responder ampliamente las preguntas, ¿qué es ser persona? ¿A qué está llamada? ¿Qué valor le devolvió el proyecto de vida de Jesús? ¿Cómo responde usted a su vocación?

Proposición de un proyecto de vida iluminado por el proyecto de vida de Jesús.

ADA: Jesús vino a amar y ser amado. Leer Mt. 5, 1-12. Analizar cada versículo y hacer un escrito explicando el proyecto de vida que Jesús nos propone. Opinar sobre las posibilidades y dificultades para cumplirlo.

Oración pidiendo la ayuda de Dios para realizarse como persona en su comunidad de fe.

ADA: Escribir una oración a su Dios, pidiendo la fe y la ayuda de su Espíritu para cumplir su misión y contribuir con otros y con la Iglesia a que también la cumplan.

4º Período.

Reconocimiento de la vocación común y específica que se vive dentro de la Iglesia.

ADA: Expresar sus ideas de cómo una persona cualquiera que sea su profesión u oficio, debe actuar para dar testimonio de su fe en su medio eclesial y comunitario.

Comprensión de las formas de participación de la juventud para transformar el mundo.

ADA: Qué relación encuentra entre realización de buenas obras y vocación del ser humano. Enunciar cinco acciones que pueden realizar los jóvenes como aporte al mejoramiento de la sociedad.

Elaboración del proyecto personal de vida.

ADA: Construir su proyecto de vida teniendo como ejemplo el proyecto de vida de Jesús.

GRADO 11º

1º Período.

Conocimiento de los fundamentos éticos y morales de los derechos humanos.

ADA: Consultar en la Constitución Nacional los derechos fundamentales de las personas. Realizar un análisis sobre las causas y consecuencias de la violación de los derechos humanos en Colombia. Nombrar dos ejemplos.

Establecimiento de la relación entre libertad, responsabilidad, honestidad, indispensables en el ejercicio laboral.

ADA: Definir libertad, responsabilidad, honestidad. Construir una historia donde aplique éstos valores.

Participación como Iglesia en la construcción de la sociedad.

ADA: Elaborar un plan de actividades que usted propondría desarrollar en su comunidad educativa con el fin de fortalecer la práctica de valores sociales y el crecimiento personal de sus integrantes.

2º Período.

Reconocimiento del contexto geográfico, político, social, económico, religioso de Israel.

ADA: Consultar en diversas fuentes y hacer un resumen sobre ubicación geográfica y aspectos políticos, sociales, económicos y religiosos de Palestina en tiempos de Jesús. Encontrar semejanzas y diferencias con nuestra cultura.

Interpretación de textos Bíblicos sobre la manifestación de la acción liberadora de Dios en la historia de Israel.

ADA: Leer Dt 32, 10-12, Os 11, 1-9 y analizar el proceso de liberación de Dios con su pueblo. ¿En qué momentos ha experimentado esa acción de Dios con usted?

Fortalecimiento del sentido de pertenencia al nuevo pueblo de Dios participando en la renovación social según el Evangelio.

ADA: Leer Mt 14, 13-21. Lc. 10, 25- 37. Proponer 3 acciones que pueda realizar para ayudar a solucionar dificultades de otras personas.

3º Período.

Distinción del mesianismo político que esperaban de Jesús y el mesianismo que Él anuncia y realiza con la entrega de su vida.

ADA: Diferenciar el mesianismo político que se esperaba de Jesús y su verdadero mesianismo religioso. ¿Encuentra relación con nuestro mundo político? Nombrar 3 males comunes en la política colombiana.

Explicación de pasajes del Evangelio que tienen sentido social y religioso.

ADA: Leer, Mt 18, 10-35. Según su opinión responder ¿De quién depende el cambio de la sociedad actual, cómo hacerlo?

Incorporación a su vida de los valores sociales del Evangelio

ADA: Leer Mt. 5, 1-12. Analizar los versículos del 3 al 6. Comentar qué exigencias hace el Evangelio. Definir propósitos de vida a partir de dicha actitud interior.

4° Período.

Reconocimiento que la práctica de la fe conlleva a un compromiso social.

ADA: Consultar la vida de Santa Laura Montoya, su obra misionera en el mundo de hoy, ¿Qué pensamientos suscitan en su mente?

Análisis de la enseñanza social de la Iglesia en sus documentos, a la luz de la problemática social a la que responden.

ADA: Responder ¿Cómo analiza la Iglesia los problemas sociales y políticos de hoy en el Documento "Aparecida 2007?" (Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe reunida en Brasil)

Participación en acciones que realiza la Iglesia en su entorno para la construcción de un nuevo orden social.

ADA: Preguntar a 3 personas cuál consideran es el problema más preocupante de la sociedad actual. Socializarlas con sus compañeros/as, Deducir acciones para contribuir a su erradicación en su entorno.

ACTIVIDADES

PROMOCIÓN.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA.

Secciones Alto de la Cruz. Bello Oriente v Ramón Múnera Lopera

ÁREA: Educación Religiosa

Grado: 10° a 11°

Promoción anticipada

Año 2014

Objetivo de grado:

Buscar en los-las estudiantes del grado 10^a de la Institución Educativa Ramón Múnera Lopera, la comprensión de su proyecto de vida a la luz de la persona de Jesús, descubriendo los valores heredados de su doctrina y los criterios especiales para alcanzar la plena realización como seres humanos.

Indicadores de desempeño final:

Conceptuales: Reconocimiento del valor de la vida en el plan salvífico de Dios.

Procedimentales: Proposición de un proyecto de vida iluminado por el proyecto de vida de Jesús.

Actitudinales: Actuación con fe, constancia y entrega a Dios a través de su proyecto de vida

Contenidos temáticos:

- Me valoro, valoro mis ancestros, busco caminos que lleven a la felicidad.
- Jesús como referente para la construcción de un proyecto de vida.
- La misión, el liderazgo y las promesas que Jesús entregó a sus discípulos.
- Ética cristiana
- Vocación y profesión.
- Misión de la juventud en el mundo de hoy.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA.

Secciones Alto de la Cruz. Bello Oriente v Ramón Múnera Lopera

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA PROMOCION ANTICIPADA

Grado 10° a 11° Fecha: _____ Duración examen: 60 minutos

Nombre y apellidos: _____ Grupo _____

Actividades a desarrollar:

1- Reconocimiento del valor de la vida en el plan salvífico de Dios.

TALLER: Leer Gen, 1,26. Ex 20, 12-17. Analizar los anteriores textos. Encontrar las recomendaciones de Dios en defensa de la vida humana. Construir una historia que aplique éstos mandatos.

2- Proposición de un proyecto de vida iluminado por el proyecto de vida de Jesús.

TALLER: Construir su proyecto de vida teniendo como ejemplo el proyecto de vida de Jesús.

3- Actuación con fe, constancia y entrega a Dios a través de su proyecto de vida

TALLER: Dialogar con 3 personas de credos religiosos diferentes al suyo que vivan en su entorno sobre su expectativa de vida, sus metas y sentido de trascendencia. Comparar sus proyectos de vida con el suyo. Escribir una conclusión al respecto, resaltando el compromiso de cada uno con su Dios.